

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » 08 2015 г.

Утверждаю
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №93» комбинированного вида
город Стерлитамак Республики Башкортостан



Н.А. Плисецкая
Приказ № 86 от « 01 » 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по бесплатной дополнительной образовательной услуге
(кружок)
«Монтессори плюс»
(Монтессори-педагогика)
для детей старшего дошкольного возраста

Составила: Ахременкова И.З.,
учитель-дефектолог

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел.....	5
Содержательный раздел.....	8
Организационный раздел.....	9
Ожидаемые разделы.....	10
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Работа кружка Монтессори основана на педагогике Марии Монтессори, которая ориентирована на личность ребенка, и признается уникальной, гуманистически направленной и очень продуктивной, используется многими педагогами по всему миру.

Феномен педагогики Монтессори в том, что она отвечает социально-образовательному заказу современной политики образования, а именно: заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремление исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, а также в ориентации на свободную, мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность.

Метод работы с дошкольниками в условиях их свободного саморазвития – метод свободного воспитания детей в специально организованной среде. **Главный принцип педагогической системы Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».**

В основу программы положено представление о том, что каждый ребенок от рождения наделен ему одному свойственным потенциалом развития и энергией, необходимой для его раскрытия. Раскрыться этот потенциал может только в деятельности. Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. При этом каждый человек в развитии проходит ряд сензитивных периодов, то есть периодов повышенной чувствительности к определенным свойствам, отношениям внешней среды.

Содержание Монтессори – образовательной среды помогает ребенку упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа. Наполненность среды позволяет ребенку удовлетворить потребности познания, связанные с его сензитивными периодами.

Актуальность и практическая значимость Монтессори — системы состоит в следующем:

- эта система предоставляет ребенку свободу выбора;
- позволяет ребенку развиваться самостоятельно в его собственном темпе, соответственно его способностям и возможностям;
- использует в основе уникальную, подготовленную педагогическую среду, включающую специально разработанные монтессори-материалы развивающего и исследовательского характера;
- помогает педагогу и родителю понять реальные потребности ребенка и определить, в каком «чувствительном» периоде он находится;
- помогает раскрытию потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа создавалась на основе следующих документов: М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» (концепция свободного саморазвития ребенка в специально-подготовленной развивающей среде),

Ю.И. Фаусек «Теория и практика детского сада Монтессори» (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913-1941 гг.), Е.А. Хилтунен авторская программа «Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе №1641 г. Москва, 1993-2000 гг.)

I. Целевой раздел

1.1 Цель: главная цель - овладение детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, устной и письменной речью, развитие познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде.

Задачи:

- развивать все органы чувств (сенсорное воспитание), используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, шершавые таблички, и др.);
- формировать у дошкольников познавательные процессы ощущения и восприятия (т.е. развитие всех анализаторов) и развивать моторику пальцев, кисти, рук;
- обучать навыкам практической жизни (на специальных упражнениях с определенным алгоритмом действий);
- развивать речь и обучать грамоте через специальные упражнения для подготовки руки к письму;
- развивать математических представлений при помощи материала, который позволяет детям не только понять суть математических действий, но и буквально увидеть их, подержать в руках, «взвесить» разные количества;
- воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность;
- создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

1.2 Основные принципы программы

Основные принципы Монтессори-системы	Условия реализации	Результат
Педагогические принципы		
СВОБОДА ВЫБОРА	Дать возможность ребенку самостоятельно выбирать деятельность.	В результате ситуации выбора ребенок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства; учится делать выбор; учится регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность; свобода выбора формирует в ребенке инициативность; наряду с соблюдением правила «поработал - убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность.
НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКТА	Дидактическая среда должна быть представлена в полном объеме и обеспечивать	Всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности; максимальная эффективность освоения задач, заложенных в материалах; взаимопроникающая логика построения

ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МОНТЕССОРИ	удовлетворение потребностей детей выбранной возрастной категории. Материалы должны находиться в свободном доступе для детей, иметь четкую логику построения, соответствовать всем условиям комплектации Монтессори-среды.	Монтессори-среды, когда работа в одной дидактической зоне (к примеру, сенсорной) в максимальной степени способствует более эффективной работе в другой зоне (математики).
КОНТРОЛЬ ОШИБОК	В Монтессори материалах заложен контроль ошибок, что позволяет ребенку самостоятельно увидеть ошибку и исправить её без помощи взрослого.	формирование адекватной самооценки; развитие поисковой активности ребенка, инициативности; самоконтроль; развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку; проявление сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во избежание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно.
ПЕДАГОГ, ПРОШЕДШИЙ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ	Знание, так называемых презентаций материалов. Каждый материал в Монтессори-среде имеет четкую презентацию (способ показа ребенку).	максимально быстрое и эффективное усвоение задач материала ребенком; возможность поэтапного освоения навыка; развитие точности восприятия; развитие концентрации внимания; развитие памяти ребенка и умения работать по образцу; развитие логики (когда каждое последующее действие не может состояться без предыдущего).
НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ В МОНТЕССОРИ-СРЕДЕ	Соблюдение правил: - Убери за собой; - Работа на ковриках; - По группе передвигаемся тихо; - Твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого и др.	приучение к порядку; умение организовать свое рабочее место; умение рационально использовать пространство; умение нести ответственность за собственный выбор; потребность в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт); развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других и многое другое. Соблюдение правил тренирует адаптивные навыки ребенка (насколько готов принимать правила общества), содействует развитию внутренней дисциплины.
РАЗНОВОЗРАСТНОСТЬ	Необходимо присутствие в среде детей всех возрастных категорий определенном диапазоне.	Высокое развитие социально-адаптивных навыков за счет опыта общения с разными возрастами (контакты с ровесниками, старшими и младшими детьми); дети побуждаются обучать, сотрудничать и помогать друг другу; формируется чувство взаимопомощи; младшие имеют возможность учиться у старших;

	Подключать детей друг к другу: в любой деятельности, где помощь вместо взрослого может оказать ребенок – давать ему эту возможность.	старшие приобретают лидерские качества, удовлетворяют потребность в чувстве собственной значимости, формируется чувство ответственности.
ДЕТИ АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	Часто не взрослый обучает детей, а дети обучают друг друга. Дети готовят сообщения (ищут, подбирают нужную и интересную информацию) на разные темы и сами рассказывают их своим товарищам.	Такой вид работы способствует: развитию уверенности в себе, самостоятельности; удовлетворению потребности в чувстве собственной значимости; развитию познавательной активности ребенка, любви к обучению; умению задавать вопросы и отвечать на них; профилактике страха публичных выступлений; развитию умения задавать вопросы и отвечать на них; умению передать информацию другим и умению слушать, владеть ораторским искусством.
Психологические принципы		
НЕ ДЕЛАЙ ЗА РЕБЕНКА ТО, ЧТО ОН МОЖЕТ СДЕЛАТЬ САМ	Помоги мне это сделать самому! Всё, что ребенок может сделать самостоятельно – он делает сам! Помощь взрослого должна быть минимальной.	уверенность в собственных силах; самостоятельность, решительность; более интенсивное овладение и усвоение различных навыков; формирование адекватной самооценки; удовлетворение потребности во взрослении.
ОТСУТСТВИЕ ОЦЕНОК ВЗРОСЛОГО	Не давать постоянных оценок ребенка и его деятельности. Проявлять свое отношение через собственные чувства. Научить ребенка самого адекватно оценивать собственную деятельность.	независимость от чьей-либо оценки; формирование позитивного образа «Я»; уверенность в себе; умение объективно оценить себя, свои поступки и работу; ребенок работает с материалами только потому, что ему по-настоящему это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку.
ОТСУТСТВИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МОТИВА	Не сравнивать ребенка с другими. Одной из стимуляций к развитию выступает уровень и качество достигнутого относительно самого себя: «Я-вчера» и «Я-сегодня», а не «Я в сравнении с другим».	формирование позитивной самооценки, благоприятного образа «Я»; самодостаточность; уверенность в себе.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы. Приоритетным направлением деятельности кружка по системе Монтессори является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде (далее специально-подготовленной среде или среде). Это означает, что среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. В тоже время среда дошкольной группы и организации в целом должна обеспечивать условия для полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком.

Цели и задачи образовательной работы с детьми каждой возрастной группы выстраиваются в соответствии с их психофизиологическими особенностями.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде.

2.2. Особенности и преимущества Программы

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.
2. Ребенок получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.
3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности.

III. Организационный раздел

Занятия проводятся 1 раз в неделю (с сентября по май) продолжительностью 25-30 минут (в зависимости от возраста).

Место проведения: специально-подготовленная среда включает:

пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.

пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.

пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.

пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.

пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков

пространство со снарядами для развития движений (выделено в отдельную комнату).

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно-коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Социально-коммуникативное	Обсуждение с ребенком проблемной социальной ситуации, проявление чувств	Проговаривание способов разрешения конфликтов, социальных ситуаций	Уроки социальной жизни (уроки вежливости и грации) Урок тишины Коммуникативные игры	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Познавательное	Презентация материалов Трехступенчатый урок Упражнения	Игры на расстоянии Тематические игры Презентации материалов	Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Речевое	Презентация материалов Трехступенчатый урок Упражнения	Игры на расстоянии Тематические игры Презентации материалов	Речевые игры Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

Ожидаемые результаты

Показатели реализации программы

1. Всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности;
2. Формирование в ребенке инициативности, ответственности в условиях свободы выбора;
3. Максимальная эффективность освоения задач, заложенных в Монтессори – материалах;
4. Развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;
5. Возможность поэтапного освоения навыка;
6. Развитие у детей сенсорных представлений (представлений о математических свойствах и качествах предметов, геометрических форм и величин, зависимостях и закономерностях);
7. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
8. Развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу; приучение к порядку;
9. Развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;
10. Развитие речи, обогащение словаря ребенка.

Психологические качества:

В Монтессори-группе дети получают возможность не только интеллектуального, но и психологического развития. Уникальное в педагогике уважение к индивидуальности ребенка метода Монтессори создает благоприятную почву для развития таких качеств как:

- Уверенность в себе
- Позитивная самооценка
- Самостоятельность
- Высокая познавательная мотивация
- Умение делать выбор исходя из своих реальных потребностей
- Способность концентрироваться на работе
- Умение общаться
- Трудолюбие
- Внутренняя мотивация к обучению
- Развитие ребенка по методу Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной. Способность концентрироваться на работе,
- Самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной. Метод формирует также сознательное послушание, тренирует волю, высокое чувство ответственности и стремление

к самосовершенствованию, развивает интуицию и социальную адаптированность.

Форма контроля уровня достижений воспитанников.

Система диагностики в таблице. Мониторинг проводится 2 раза в год.

Список литературы:

1. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
2. М.Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с
3. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика
4. Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори, М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007 - 240 с.
5. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с.