

Согласовано  
Заместитель главы  
администрации городского округа г.  
Стерлитамак  
М.В.Григорьев  
« 14 » 09 2020г.



Утверждено  
Приказ по МАДОУ «Детский сад № 93»  
г.Стерлитамак РБ  
от « 09 » 01 2020г. № 31



**Программа развития**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 93» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан  
на 2020–2024 гг.

Принято  
Протокол заседания Управляющего совета  
МАДОУ «Детский сад № 93» г. Стерлитамак РБ  
от « 17 » 12. 2019 г. № 2

## Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Характеристика проблемы.....	8
2. Основные цели и задачи с указанием сроков и этапов реализации Программы, а также перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения .....	30
3. Перечень программных мероприятий.....	31
4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	36
5. Механизм реализации Программы.....	38
6. Оценка эффективности Программы.....	39
Приложения	
•	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### «Развитие системы образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан до 2025 года»

Наименование Программы.	Программа «Развитие системы образования МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ до 2025 года» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы.	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2004 г. №47 «О</p>

	<p>приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 "О мерах по реализации государственной социальной политики"  Конституция Республики Башкортостан;  Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;  Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;  Устав городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;  Постановление администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 30.07.2010 г. № 1531 «Об утверждении порядка разработки и реализации муниципальных программ» (в ред. постановления администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 21.08.2013 г. № 1741).  Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан до 2025 года»</p>
Муниципальные заказчики	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.  Родители.</p>
Основные разработчики Программы	<p>Педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.</p>
Адрес	<p>453130, Республика Башкортостан, ул. Гоголя, 151</p>
e-mail	<p>str-93@mail.ru</p>

сайт	detsad-93.ru
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы – обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ «Детский сад №93» г.Стерлитамак РБ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента,</li> <li>– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в т.ч. детей с ОВЗ) через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ,</li> <li>– развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</li> <li>– обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности,</li> <li>– совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей,</li> <li>– усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ,</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.</li> <li>– создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала,</li> <li>– обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в</li> </ul>

	<p>соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС,</p> <p>- оказание психолого-педагогической, консультативной и методической помощи семьям, имеющим детей в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Модель управления дошкольным учреждением видим в переходе на режим развития через качество предоставляемых образовательных услуг, широкий спектр дополнительных образовательных услуг для дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья, активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.</p> <p>Доля освоения Программы воспитанниками на разных этапах ее реализации получающих дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Доля групп и кабинетов МАДОУ, материально-техническая база которых обновлена.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля развития педагогического потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), получивших квалифицированную и адресную помощь в вопросах воспитания, образования и развития детей от 0 до 18 лет</p> <p>Доля динамики роста заработной платы педагогических работников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в один этап с 2020 по 2024 годы</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Подпрограммы отсутствуют.</p>

<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Общий объем финансирования 2020 года – <b>40 600 300,00 руб.</b> в том числе:  средства бюджета Республики Башкортостан – 29 910 800,00 руб.;  средства бюджета городского округа г. Стерлитамак – 7 511 400,00 руб.;  приносящая доход деятельность – 3 178 100,00 руб.</p> <p>Общий объем финансирования 2021 года – <b>42 436 300, 00 руб.</b> в том числе:  средства бюджета Республики Башкортостан – 31 616,00 руб.;  средства бюджета городского округа г. Стерлитамак – 7 642 200,0 руб.;  приносящая доход деятельность – 3 178 100,00 руб.</p> <p>Общий объем финансирования 2022 года – <b>44 143 200, 00 руб.</b> в том числе:  средства бюджета Республики Башкортостан – 33322 900,00 руб.;  средства бюджета городского округа г. Стерлитамак – 7 642 200,00 руб.;  приносящая доход деятельность – 3 178 100,00 руб.</p> <p>Общий объем финансирования 2023 года – <b>44 143 200, 00 руб.</b> в том числе:  средства бюджета Республики Башкортостан – 33322 900,00 руб.;  средства бюджета городского округа г. Стерлитамак – 7 642 200,00 руб.;  приносящая доход деятельность – 3 178 100,00 руб.</p> <p>Общий объем финансирования 2024 года – <b>44 143 200, 00 руб.</b> в том числе:  средства бюджета Республики Башкортостан – 33322 900,00 руб.;  средства бюджета городского округа г. Стерлитамак – 7 642 200,00 руб.;  приносящая доход деятельность – 3 178 100,00 руб.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально-экономической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;</li> <li>- переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем</li> </ul>

<p>эффективности</p>	<p>физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива, увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования, с включением детей с ОВЗ;</li> <li>- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- введение должности тьютора в штатное расписание ДОУ, привлечение родителей в качестве ассистентов с целью предоставления только технической помощи детям;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов,</li> <li>- участие в конкурсах (не менее 3-х в год) Всероссийского и Международного уровней педагогов и воспитанников, публикациях СМИ;</li> <li>- не менее 90% родителей (законных представителей) детей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</li> </ul>
----------------------	---



## 1. Характеристика проблемы

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы детского сада, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения ВСОКО и НОКО.

Проектная мощность детского сада – 200 детей. В настоящее время МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ посещают 278 воспитанников. Анализ движения воспитанников в ДООУ показывает, что контингент детей стабильно превышает проектную мощность.

На 01.01.2020 года в детском саду функционирует 13 групп:

- 7 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 3 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Направленность группы	Количество групп	Общее количество детей
вторая младшая	общеразвивающая	1	35
	компенсирующая (для детей с ЗПР)	1	16
средняя	общеразвивающая	1	40
	компенсирующая (для детей с ЗПР)	1	17
	компенсирующая (для детей с УО)	1	16
старшая	компенсирующая (для детей с нарушением речи)	1	22
	компенсирующая (для детей с ЗПР)	2	34
	компенсирующая (для детей с УО)	1	15
Подготовительная	общеразвивающая	1	33
	компенсирующая (для детей с ЗПР)	3	50
Всего		13	278

Уникальность детского сада в том, что каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адекватные условия для коррекции нарушений и для того, чтобы ребенок в дальнейшем мог воспринимать школьную программу, был готов к её освоению.

В рамках реализации целевой республиканской программы «Доступная среда» в ДОУ проведен ремонт и приобретены пособия, оборудования для детей с ОВЗ.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, доступна для инвалидов и инвалидов-колясочников, так как имеется подъемник. Пути движения по зданию, включая пути эвакуации доступны для инвалидов-колясочников, так как имеются перекидные пандусы и ступенькоход. Санитарно-гигиенические помещения доступны для инвалидов, оборудованы откидными поручнями.

В целях комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО функционирует ППк. Члены консилиума выявляют актуальные, резервные возможности ребенка и составляют индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения. Созданные социально-психологические условия для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде, состояния соматического и психического здоровья позволяют добиваться положительной динамики в его развитии.

В ДОУ создана служба ранней помощи детям с ОВЗ, целью которой является создание единой системы медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, обеспечивающих более полную компенсацию нарушения здоровья; обеспечение подготовки ребенка раннего возраста с ОВЗ в дошкольную организацию.

В детском саду организуется работа ассистентов (помощников), обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования. Специальные условия обучения и воспитания, наличие ассистентов способствуют достижению детьми максимально возможного уровня личностного развития, образования, готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Не достаточно привлечение родителей в качестве ассистентов с целью предоставления только технической помощи детям, необходимо введение должности тьютора в штатное расписание ДОУ. Тьютор необходим для щадящего включения ребенка с ОВЗ в среду ДОУ, его педагогического сопровождения для развития успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.

### **Анализ педагогических кадров.**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №93» г.Стерлитамак РБ - Плисецкая Наталия Анатольевна. На педагогической работе 33 года, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2009 г.), награждена

нагрудными знаками «Отличник образования Республики Башкортостан» (1997г.), «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2007г.).

Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

Педагогический коллектив состоит из 43 педагогов, среди них: 1 старший воспитатель; 24 воспитателя; 8 учителей-дефектологов; 5 учителей-логопедов; 2 музыкальных руководителя; 2 инструктора по физической культуре; 1 педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава по стажу работы (кол-во чел / %):

от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
4 ч./9%	7ч./16%	8ч./19%	3ч./7%	21ч./49%

Уровень образования педагогических работников ДОУ

Всего педагогических работников	Высшее профессиональное педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование
43 человека	31 педагог/ 72 %	12 педагогов/ 28%

Повышение квалификации

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
43 человека	21 педагог/49%	18 педагогов/42%	4 педагога/9%

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; первую и высшую квалификационную категорию, пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Наиболее значимой формой повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов: 8 педагогических работников ДОУ повысили свой профессиональный уровень по программе «Инклюзивное образование в соответствии

ФГОС ДО», 2018 г.; 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации для специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей (законных представителей)», 2019 г.; 12 воспитателей обучались по программе «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», 2017-2019 гг. Особое внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах, успешно аттестовались). За 2017-2019 гг. увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

С коллективом МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию профессиональному стандарту «Педагог».

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги, способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов.

Тем не менее, выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование;
- использование инновационных технологий;
- готовности к реализации задач образования на современном этапе.

#### **Анализ образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 93» г. Стерлитамак РБ. Она предусмотрена для освоения детьми 2-8 лет в группах общеразвивающей направленности; разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы ДО (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом:

- образовательной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой;

Цель ООП ДО: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы

формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Она предусмотрена для освоения детьми 4-8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта и составлена с учетом:

- Вариативной АООП для детей с для детей с нарушением интеллекта. Екжановой, Е. А. Стребелевой.

Цель реализации АООП дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

3. Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Она предусмотрена для освоения детьми 3-8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и составлена с учетом:

- Вариативной АООП для дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Цель АООП ДО: создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы, полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями социальной адаптации.

В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ:

1. Программа обучения плаванию в детском саду. Воронова Е.К.
2. «Физическая культура дошкольников». Пензулаева Л.И.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
4. «Земля отцов» Р.Х. Гасанова.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой.

В Учреждении функционируют на бесплатной основе следующие кружки и секции:

№ п/п	Направленность	Название кружка, секции	Наименование образовательной программы дополнительного образования
1	Физкультурно-спортивной направленности:	Спортивная секция	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная йога»
2	Художественно-эстетической направленности	Хореографическая студия	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная палитра»
3	Художественно-эстетической направленности	Песочная терапия	Дополнительная общеразвивающая программа «Песочная фантазия»

В учреждении создана система платных образовательных услуг.

№ п/п	Направленность	Название кружка, секции	Наименование программы дополнительного образования
1	Физкультурно-спортивной направленности	Спортивная секция по обучению плаванию	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Дельфинчик»
2	Художественно-эстетической направленности	Изостудия	Дополнительная общеразвивающая программа «»
3	Социально-педагогической направленности	Обучение грамоте	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Монтессори плюс»
		Обучение математике	Дополнительная общеразвивающая программа «Монтессори град»
4	Техническая направленность	Робототехника	Дополнительная общеразвивающая программа «Робофиксик»

По результатам наблюдений за работой специалистов и воспитателей мы выявили, что в работе с детьми реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения (как того и требует программа), используется широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.



Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, несмотря на это работа коллектива прослеживается в том, что уменьшилось число детей с третьей группой здоровья. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

рациональный режим,

сбалансированное питание,

закаливание (гимнастика после сна, закаливание, прогулки, утренняя гимнастика на улице в теплый период года);

двигательная активность (физкультурная образовательная деятельность(ОД), физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки; ОД по профилактике плоскостопия и коррекции осанки);

оздоровительные мероприятия (организация рационального питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки);

плавание в бассейне;

оздоровительный массаж;

тренажерный зал;

дополнительное образование по физическому развитию.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины, санатории и длительное лечение детей с ОВЗ). На число заболеваемости детей влияет также количество детей, вновь поступивших в группу младшего возраста, в которых

малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДООУ. Следует отметить, что положительным опытом в процессе адаптации вновь поступивших детей, является начало посещения детей ДООУ в летние месяцы, а не как обычно август-ноябрь. Дети легче привыкали к новым условиям, меньше болели и к началу учебного года и межсезонья с легкостью прошли процесс адаптации к условиям ДООУ.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ составляется 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Стало традицией проведение в ДООУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Сабантуй», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Дети ежегодно участвуют в городской олимпиаде дошкольников. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты: недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации ОД и во время прогулок; нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закалывающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна).

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что организация образовательного процесса ориентирована в большей степени на достижение результативных показателей; формы и методы работы с воспитанниками не отличаются достаточной гибкостью, не всегда позволяют осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам в соответствии с их индивидуально-типологическими и личностными особенностями и обеспечить эмоциональный комфорт воспитанников, тем самым не вполне соответствуют ФГОС ДО.

В связи с выше изложенным, для коллектива ДООУ актуальны задачи по реализации инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, доступность и новое качество образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

### **Уровень усвоения основной общеобразовательной программы детьми**

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ, составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг детского развития проводится два раза в учебном году (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми ООП ДО и АООП ДО - исследование сформированности у детей целевых ориентиров.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах:

### **Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2016 - 2019 гг.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%

Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

### Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первая	50	48	52
Вторая	98	100	93
Третья	15	19	10
Четвертая	80	92	113

С каждым годом в детский сад приходят все больше детей, имеющих четвертую группу здоровья (дети-инвалиды), требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов данных школ и лицей. Все учителя отмечают, что у детей нашего детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Совершенствование ООП и АООП ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и республиканских конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, конференции, акции и проекты, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. В ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы

родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

**Социальный статус семей воспитанников:**

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	224	86%
2	Неполные семьи	37	14%
3	Многодетные семьи	36	
4	Малообеспеченные семьи	17	

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	192	41%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	214	46%
3	Родители, имеющие среднее образование	61	13%
	Итого	467	

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДОУ.

В детском саду организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Цель деятельности службы - повышение компетентности родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет, в том числе детей до трех лет и детей с ОВЗ, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в области воспитания, образования и развития детей. Помощь родителям оказывают квалифицированные специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели в следующих формах: очное консультирование; выездное консультирование; дистанционное консультирование.

Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ**

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, конференций, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием

мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу);

видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома);

мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые ОД; индивидуальные ОД, деятельность детей вне образовательной деятельности).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) через сайт ДОО**

На сайте ДОО родители могут познакомиться с документами, планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

По результатам мониторинга 92% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 89% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям. 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

95% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с социальными объектами (ГБУ зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Стерлитамака; ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 3; Филиал реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями ГАУ Реабилитационный центр Стерлитамакский район с. Наумовка; ГБУЗ

Детское отделение Республиканской психиатрической больницы № 2; ГБУ Стерлитамакская коррекционная школа № 25 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; некоммерческая организация Благотворительный фонд «Мать и дитя»; ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж; Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Государственный драматический театр).

Имеются договора о сетевом взаимодействии с МАДОУ «Детский сад № 4» г.Стерлитамак РБ, МАДОУ «Детский сад № 32» г.Стерлитамак РБ, МАДОУ «Детский сад № 5» г.Стерлитамак РБ и ЗПМПК г.Стерлитамак РБ. Между детскими садами налажено сотрудничество по разработке и реализации образовательных программ с использованием имеющихся ресурсов в сетевой форме, научно-методическое консультирование и сопровождение деятельности, проведение совместных научно-практических мероприятий для продуктивного общения и обмена опытом представителей сторон.

Договор о сотрудничестве заключен с ГАОУ СПО Стерлитамакским многопрофильным профессиональным колледжем. Детский сад предоставляет студентам данного учреждения место прохождения практики в соответствии с программой практики.

### **Состояние материально-технической базы ДОУ**

Основой успешной деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ является современная материально-техническая база. Ее постоянная модернизация – одна из главных задач Программы развития ДОУ и условие реализации ФГОС ДО.

На территории площадью 11476 м<sup>2</sup> имеются 13 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, участок для сада и огорода, экспериментальная площадка, малые архитектурные формы. Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.

МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ находится в здании, рассчитанном по проекту на 13 групп и мощностью 200 детей. Общая площадь всех помещений – 4189,2 м<sup>2</sup>.

Основными помещениями ДОУ являются:



помещения для 13 групп, с отдельными спальнями и раздевалками;  
музыкальный зал;  
физкультурно-оздоровительный комплекс (включает в себя, физкультурный и тренажерный зал, комнату мягких модулей, бассейн, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет);  
медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор);  
пять кабинетов учителей-логопедов;  
восемь кабинетов учителей-дефектологов;  
кабинет педагога-психолога;  
музыкальный зал;  
комната М.Монтессори;  
кабинет заведующего;  
методический кабинет;  
кабинет заместителя заведующего;  
кабинет специалиста по охране труда;  
вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

В детском саду создана безбарьерная образовательная среда для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья: имеются отдельные специальные помещения: кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, в которых имеется вариативная предметно-пространственная среда с набором необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения; содержание и качество приемов обучения, применяемых педагогами, помогают повысить остроту восприятия информации и скорость мышления воспитанников, улучшают речевое развитие, логические способности и память, раскрывают потенциал ребенка.

В комнатах песочной терапии и сенсорного развития, кабинете педагога-психолога специалист работает с эмоционально-волевой сферой дошкольника, используя различные виды терапии: изотерапию, пескотерапию, сказкотерапию, с целью снятия мышечного напряжения и усталости широко применяются релаксационные упражнения. В комнате М. Монтессори занятия проводятся с учетом идей саморазвития и самовоспитания ребенка, закономерностей его индивидуального развития. В качестве одного из приоритетных направлений выступает использование здоровьесберегающих технологий: комплекс закаливающих мероприятий, занятия на тренажерах, ритмопластика,

логоритмика и туризм. Эта деятельность проводится в спортивном и музыкальном залах. Необходимым условием пребывания ребенка в нашем детском саду является медицинское сопровождение. Для этого имеются: медицинский кабинет, прививочный кабинет, массажный кабинет, физиотерапевтический кабинет, бассейн. Оно включает в себя: систему профилактики различных заболеваний, медицинские осмотры с привлечением специалистов, лечебный массаж, контроль течения хронических заболеваний у детей III и IV группой здоровья, витаминпрофилактику, физиотерапию, занятия в бассейне.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены оборудованием, создана современная информационно-техническая база для воспитательно-образовательной деятельности с детьми, работы сотрудников и педагогов:

принтеры, копировальные аппараты, ноутбуки;

связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;

мультимедийное оборудование,

телевизоры, фотоаппараты, видеокамера;

музыкальные центры, магнитофоны;

брошюратор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование, но требует дополнительных вливаний материальных затрат на организацию образовательного пространства в рамках требований ФГОС ДО.

При построении предметно-пространственной развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений. Участок детского сада озеленен, имеется зона леса, сада, огорода, определен маршрут экологической тропы, высаживается большое количество цветов. За каждой

группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, на всех участках есть песочницы и тентовые навесы.

За прошедшие 3 года улучшилось оснащение учебно-методической базы. Были приобретены и внедрены в образовательный процесс: интерактивный комплекс, интерактивная доска, минитипография, мягкая мебель для приема родителей, оборудование для кабинета педагога-психолога (воздушно-пузырьковая колонна, стол для рисования песком, кинестетический песок); приобретены новые современные принтеры, ноутбуки.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять познавательные и игровые центры, приобрести современное оборудование для экспериментирования, пополнять дидактические и развивающие игры.

### **Общие выводы**

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней;

штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива, педагоги успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию, повышают квалификацию планомерно и своевременно;

в сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах;

за отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения;

наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня;

прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДООУ (из публичного отчета ДООУ). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Благодаря спланированной системе мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**: обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников; затруднения педагогов в выборе развивающих технологий, необходимость активизации работы методической службы ДООУ с педагогами, имеющими 1 категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;

обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО; обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы; повышение качества образования; переход на профессиональный стандарт педагога;

для повышения мотивации педагогов в работе с детьми и эффективности работы, оснащения групп современными, интерактивными техническими средствами, электронными пособиями, совершенствования материально-технической базы необходимо предусмотреть дополнительные финансовые средства.

Актуальными проблемами по-прежнему остаются создание условий по безопасному пребыванию детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья.

На особом контроле вопросы противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности ДОО и прилегающей к нему территории. Учреждение обеспечено системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей (далее АПС, СОУЭЛ), вывода сигнала о срабатывания АПС в подразделение пожарной охраны, видеонаблюдением, кнопкой экстренного вызова.

Данная Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику города Стерлитамак, которые, дополняя федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития городской системы образования. Программа рассчитана на целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными стандартами ДО, создание единой воспитательно - образовательной среды ДОО, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка и активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

В процессе реализации Программы могут иметь место риски, связанные с неполным финансированием муниципальной программы, а также некачественным проведением мониторинга выполнения запланированных мероприятий муниципальным заказчиком.

## **2. Основные цели и задачи муниципальной программы с указанием сроков и этапов ее реализации, а также перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Выполнение Программы осуществляется с 1 января 2020 года по 31 декабря 2024 года. Программа не предполагает разбивку на этапы ее реализации.

**Целью** реализации Программы является развитие обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ «Детский сад №93» г.Стерлитамак РБ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в т.ч. детей с ОВЗ) через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ,
- развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности,
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей,
- усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ,
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала,
- обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС,

- оказание психолого-педагогической, консультативной и методической помощи семьям, имеющим детей в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Значения целевых показателей (индикаторов), отражающих ход выполнения муниципальной программы «Развитие системы образования в МАДОУ «Детский сад № 93» г. Стерлитамак РБ на 2020-2024 годы» и степень достижения поставленной цели, представлены в Приложении №1 к Программе. Методика расчета значения показателей (индикаторов) приведена в Приложении №1а.

### 3. Перечень программных мероприятий

Для выполнения поставленных задач с целью достижения цели муниципальной программы определены программные мероприятия в непосредственной разбивке к задачам.

#### Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

*Таблица*

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей	Организация методического	2020-2024	Без финансирования	Заведующий,

	воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	сопровождения педагогами трудных семей			старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Работа консультационной службы поддержки семей, имеющих детей	Организация психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) очно и дистанционно	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы консультационной службы, с предоставлением отчета на сайте ДОУ.	Выявление уровня удовлетворенности родителей ( законных представителей).	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### Проект «Активный педагог»

**Цель:** развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.



<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятия проекта «Активный педагог»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	Организация системы самооценки всеми специалистами ДОУ	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	Создание банка инновационных педагогических технологий	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	Организация методического сопровождения педагогов по реализации планов по самообразованию	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Увеличение доли педагогов участвующих в городских, республиканских профессиональных конкурсах	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

7	Составление портфолио педагогов. Обобщение опыта работы педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2023-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
---	--	---	-----------	--------------------	---

### Проект «Учим детей говорить правильно»

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

**Цель:** Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

**Задачи: 1.** Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической

2. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.

3. Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи.

4. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОО и семьи по вопросам становления связной речи детей

№ п.п	Мероприятия проекта «Учим детей говорить правильно»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	---	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1.	Повышение компетентности специалистами и педагогами по речевому развитию детей.	Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обогащение речевой развивающей среды дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом	2020-2024	Республиканский бюджет	Заведующий, старший воспитатель
3.	Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	Организация совместной работы в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Создание системы формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; картотека игр, направленных на	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		формирование навыков общения у старших дошкольников; программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи			
5.	Формирование активной родительской позиции на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Перечень программных мероприятий с указанием срока реализации и источника финансирования приведен в Приложении № 2 к муниципальной программе.

#### **4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Финансирование обеспечение мероприятий Программы предусматривается из различных источников: из, федерального, муниципального бюджетов и внебюджетных источников. Общая финансовая потребность на реализацию Программы составляет 215 466 200,00 рублей (2020г. – 40 600 300 рублей, 2021г. – 42 436 300 рублей, 2022г. – 44 143 200 рублей, 2023г. – 44 143 200 рублей, 2024г. – 44 143 200 рублей).

Из бюджета РБ 161 495 500,00 рублей.

Из местного бюджета ожидается финансирование 38 080 200,00 рублей.

В рамках выполнения программы на 2020-2024 годы ожидается поступление 15 890 500,00 рублей из внебюджетных источников.

Потребность в финансировании Программы с учетом различных источников

Год	Всего (млн. руб.)	Источники финансирования (млн. руб.)			
		Федеральный бюджет	Республиканский бюджет	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
2020	40 600 300,00	-	29 910 800,00	7 511 400,00	3 178 100,00
2021	42 436 300,00	-	31 616 000,00	7 642 200,00	3 178 100,00
2022	44 143 200,00	-	33 322 900,00	7 642 200,00	3 178 100,00
2023	44 143 200,00	-	33 322 900,00	7 642 200,00	3 178 100,00
2024	44 143 200,00	-	33 322 900,00	7 642 200,00	3 178 100,00
ИТОГО	215 466 200,00	-	161 495 500,00	38 080 200,00	15 890 500,00

Объем финансирования на реализацию Программы определяется ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение муниципальной программы представлено в Приложении №3, распределение объемов финансирования по исполнителям — в Приложении №4.

## 5. Механизм реализации Программы

Муниципальным заказчиком Программы является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан,, родители.

Муниципальный заказчик Программы:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- при необходимости вносит предложения о продлении срока реализации Программы;
- проводит мониторинг и оценку эффективности реализации Программы (ежеквартально), оценку эффективности (ежегодно).
- эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей Программы по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и внебюджетных источников.

Исполнитель Программы:

- осуществляет текущий контроль за реализацией Программы;
- ежегодно представляет оценку эффективности реализации Программы;
- ежеквартально представляет в отдел экономического развития администрации городского округа отчет о ходе реализации Программы с нарастающим итогом с начала года;
- осуществляет в установленном порядке меры по полному и качественному выполнению мероприятий.

## 6. Оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется по итогам отчетного года в соответствии с методикой, утвержденной постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 20.03.2016г. №555 «О порядке проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан». Оценка эффективности реализации Программы рассматривается с учетом достижения плановых значений ее целевых индикаторов и показателей, а также объема ресурсов направленного на ее реализацию. Целевые индикаторы указаны в Приложении №1 к муниципальной программе.